**Тема урока: Закрепление пройденного.**

**Тип урока:** урок закрепления знаний, умений и навыков.

**Форма:** урок-игра.

**Цели:**

* Совершенствовать вычислительные навыки устного счёта в пределах 10 и умение решать задачи;
* Развивать речь, внимание, логическое мышление;
* Формировать интерес к предмету.

**Задачи:**

* Совершенствовать навыки устного счёта в пределах 10( упражнять в увеличении и уменьшении числа в пределах 10;
* Активизировать мыслительную деятельность учащихся. Прививать интерес к урокам математики;
* Упражнять в умении читать математические выражения разными способами: увеличить на…, уменьшить на…, слагаемые, сумма, найти сумму чисел, уменьшаемое, вычитаемое. Разность, найти разность чисел.
* Закрепить умение решать задачи.

**Оборудование:**

* Цветик-семицветик с номерами на лепестках и заданиями с обратной стороны.
* Индивидуальные карточки с заданиями.

**ХОД УРОКА.**

**Организационный момент***(звенит звонок, на доске висит цветик-семицветик).*

***Учитель:***

Что такое? Что случилось?  
Почему звенит звонок?

***Дети:***

Мы готовы. Стол в порядке.   
Начинается урок.

***Учитель:*** Ребята, что необычного вы увидели, когда сегодня пришли в класс?

***Дети:*** На доске висит волшебный цветок.

***Учитель:*** Это не случайно. Сегодня мы проводим урок-игру, который так и называется “Цветик-семицветик”. Этот цветок необычный. Почему?

***Дети:*** Этот цветок необычный, потому что он выполняет любые желания человека.

***Учитель:*** И наш цветок будет выполнять желания, только эти желания математические. Мы используем силу лепестков и справимся со всеми заданиями. Вы согласны со мной?

**Работа по теме урока.**

- Давайте вспомним волшебные слова и будем постепенно отрывать лепестки цветка.

***Дети:***

Лети, лети, лепесток,  
Через запад на восток,  
Через север, через юг,  
Возвращайся, сделав круг.  
Лишь коснешься ты земли,  
Быть, по-моему, вели…

***Ученик подходит к доске, отрывает лепесток 1, читает задание.***

1. **Устный счёт.**

***Учитель:*** У Незнайки “заблудилось” число. Найдите его и восстановите порядок.

1 2 3 4 6 7 8 9 5 10

***Учитель:*** Что вы можете сказать о числе 5?

***Учитель:*** Вспомним состав числа 5.

***Учитель:*** А теперь работаем по числовому ряду.

– Какое самое маленькое число из тех, что мы изучили?  
– Какое число находится между числами 3 и 5?  
– Какое число стоит перед числом 3?  
– Какое число стоит после числа 6?  
– Какое число меньше 10 на 1?  
– Какое самое большое число из тех, что мы изучили?  
  
***Учитель:*** Справились мы с заданием 1 лепестка? **Отрываем второй  лепесток.**

1. **Счёт предметов. Задачи в стихах.**

Белка, ёжик и енот,

Зайка, лис, мышонок, крот

Были дружные соседи, на пирог пришли к медведю,

Вы, ребята, не зевайте,

Сколько всех зверей, считайте!(7).

На лесной лужайке прыгали 3 зайки,

2 лисички, 2 синички и весёлый воробей.

Сколько было всех друзей,

Сосчитай скорей. (8).

***Учитель:***Справились с заданием 2 лепестка? **Отрываем третий лепесток.**

1. **Прочитать примеры разными способами и решить их.**

10-4= 4+2= 2+8=

5+3= 9-4= 8-5=

***Учитель:*** справились и с этим заданием. **Отрываем четвёртый лепесток.**

1. **Работа в рабочих тетрадях. Сравнить выражения.**

- Запись числа в тетрадь.

- Что значит сравнить выражения?

8\* 2+7 9+1\*10

10\*6-3 5-1\*5

***Учитель:*** Справились и с этим заданием. **Отрываем пятый лепесток.**

**Физминутка. (** руку правую вперёд….)

***Учитель:*** **Отрываем шестой лепесток. Решить задачу.**

- Прочитайте задачу на карточке.

У Саши было 4 значка, а у Артёма на 2 значка больше. Сколько значков было у Артёма?

- Составим краткую запись.

- Во сколько действий будет задача? Почему? Решите задачу.

- Какое правило надо помнить, чтобы записать слово значков?

- А чтобы задача решалась в 2 действия мы как должны изменить вопрос?

- И сколько значков у мальчиков вместе?

***Учитель:***у нас остался последний лепесток. Посмотрим, что он нам приготовил.

***Лепесток 7.***

***"Реши и проверь"***

**Решите примеры с окошечками.**

***Учитель:* «Числа, числа, встаньте в ряд…»**

**Индивидуальная работа по карточкам.**

9🞎1=10 1🞎🞎=3 8-🞎=7

8+🞎=9 7🞎🞎=5 2+🞎=9

***Учитель:*** Итак, мы выполнили задания всех семи лепестков волшебного цветка. Но мне хочется, чтобы вы вспомнили, какое последнее желание загадала девочка Женя – героиня произведения В.П.Катаева “Цветик-семицветик”. С этим произведением мы будем знакомится на уроке внеклассного чтения.

*(Дети отвечают.)*

***Учитель:*** С помощью волшебного цветка Женя вернула мальчику Вите возможность двигаться, бегать и радоваться жизни. А если бы вам попался настоящий цветик-семицветик, какое бы желание загадали вы? Какое доброе дело сделали? Подумайте, и на следующем уроке я обязательно выслушаю всех вас. Если бы у меня появилась возможность воспользоваться силой волшебного цветка, я бы загадала, чтобы все дети в моем классе не болели и с удовольствием изучали эту трудную, но очень интересную науку – математику.

**Итог урока.**

- Какие трудности у вас были на уроке?

**Рефлексия.**

- Оцените свою работу на уроке.

- Спасибо за урок, вы отлично работали сегодня.