Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №20 п Каменск.

Утверждаю

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т П Мусиньян

Принято на заседании пед.совета №\_\_\_от 20 года

Утверждено приказом № о-14 от 08.02.2012года

**Положение №\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«О безотметочной системе оценивания обучающихся**  **1 класса»**  **1. Общие положения**  1.1. Настоящее Положение разработано на основании письма Минобразования России «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 21.03.2003г. №03-51-57 ин/13-03.  1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития обучающихся.  1.3. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:   * дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий; * контроль и оценивание строятся на критериальной основе; * самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.   1.4. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:   * усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;c * формированность предметных, метапредметных и личностных умений - деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связанно излагать мысли, творчески решать учебную задачу); * развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания; * сформированность познавательной активности и интересов.   1.5. Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимся границы своего знания – незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.  1.6. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития обучающихся.  1.7. В первом классе исключается система бального (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.  1.8. Не подлежат оцениванию: темп работы обучающихся, его личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).  1.9. В первом классе домашние задания не задаются.  1.10. Обучающиеся первого класса могут остаться на второй год обучения.    **2. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков обучающихся.**  2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не подразумевают сравнения его с другими детьми.  2.2. Видами контроля результатов обучения в первом классе являются: текущий, тематический, итоговый.  2.3. В первом классе контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся:   * устный опрос; * письменный опрос; * самостоятельные проверочные работы, формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определённых тем; * самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике; * тестовые диагностические задания; * административные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за год.   2.4. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, самостоятельных работ эти результаты заносятся в листы достижений учащихся.  2.5. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.  **3. Контроль и оценка знаний умений и навыков.**  3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений первоклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.  3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:  -      стартовые и итоговые проверочные работы;  -      тестовые диагностические работы;  -      текущие проверочные работы;  3.3. *Стартовая работа* (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».  3.4.*Тестовая диагностическая работа* («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающихся в рамках данной учебной задачи.  3.5. *Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.  3.6. *Итоговая проверочная работа* (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода.  3.7. Динамика обученности учащихся фиксируется учителем.  **4. Ведение документации.**  4.1. Учитель:  4.1.1. По каждому предмету составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.  4.1.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.  4.1.3. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах, листах достижений обучающегося  4.1.4.Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:  «+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);  «/» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;  «-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.  4.1.5. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся.  4.2. Администрация школы:  4.2.1. В своей деятельности школы используют по необходимости все материалы учителей и обучающихся для создания целостной картины реализации и обучения в школе.  4.2.2. По итогам года на основе полученных материалов от учителей заместитель директора школы проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как обучающихся, так и учителей, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий год обучения.  **5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУБЪЕКТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**  5.1. Между учителем, обучающимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.  5.2. Обучающийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.  5.3. Учитель имеет право:  -      определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;  -      оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений.  5.4. Учитель обязан:  -      соблюдать правила оценочной безопасности;  -      вести учет продвижения обучающихся;  -      доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.  5.5. Родитель имеет право:  -      знать о принципах и способах оценивания первоклассников в данной школе;  -      на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;  -      на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.  5.6. Родитель обязан:  -      соблюдать правила оценочной безопасности и Положения безотметочного обучения;  -      информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;  -      посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей  **6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН.**  6.1. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.            Приложение 1.    ЛИСТОК ДОСТИЖЕНИЙ  ученика (цы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса МОБУ СОШ № 20 п. Каменск \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год  (фио)     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Учебные предметы | Период обучения | | | | Начало учебного года | 1 полугодие | 2 полугодие | | Чтение:  осознанность  правильность  выразительность  темп чтения |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | Русский язык:  каллиграфия  орфография  развитие устной речи |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | Математика:  устный счет  письменные вычислительные навыки  решение задач  логические задачи  геометрический материал |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | Окружающий мир:  умение наблюдать  умение устанавливать причинно-следственные связи  умение применять полученные знания на практике |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | Учебно-организационные умения:  умение определять цель деятельности  умение планировать предстоящую деятельность  умение осуществлять запланированные действия  умение контролировать ход и результаты деятельности  умение оценивать ход и результаты деятельности |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | Сформированность познавательной активности и ценностных отношений:  активность познания  отношение к учению  отношение к труду  отношение к людям |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   Уровни: высокий – красный цвет; средний – зеленый цвет; низкий – синий цвет.        Подпись учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/        Приложение 2  ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА  ученика (цы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса МОБУ СОШ № 20 п. Каменск  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год  (фио)     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **КРИТЕРИИ** | **1 – й класс** | | | **полугодие** | **конец года** | | **1** | **Отношение к учебе в целом:**  положительное |  |  | |  | безразличное |  |  | |  | негативное |  |  | | **2** | Участие в работе класса на уроках:  постоянное |  |  | |  | инициативное |  |  | |  | регулярное |  |  | |  | частое |  |  | |  | редкое |  |  | | **3** | Уровень познавательного интереса:  интерес проявляется часто |  |  | |  | редко |  |  | |  | почти никогда |  |  | | **4** | Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности:  всегда самостоятелен |  |  | |  | нуждается в помощи и сопровождении |  |  | |  | самостоятельность проявляется редко |  |  | |  | уклоняется от ответственности |  |  | | **5** | Внимание:  отличное |  |  | |  | среднее |  |  | |  | легко отвлекается |  |  | | **6** | Память:  отличная |  |  | |  | средняя |  |  | |  | долговременная |  |  | |  | кратковременная |  |  | | **7** | Глубина усвоения материала:  воспроизводит с элементами собственного творчества |  |  | |  | воспроизводит знания полностью |  |  | |  | воспроизводит знания неполностью |  |  | | **8** | Организация учебной деятельности:  готов к уроку самостоятельно |  |  | |  | готов к уроку с напоминанием |  |  | |  | не готов к уроку |  |  | | **9** | Оформление работ:  по всем требованиям |  |  | |  | частично нарушены требования |  |  | |  | без выполнения требований |  |  | |  | красиво |  |  | |  | аккуратно |  |  | |  | грязно |  |  | | **10** | Темп работы:  опережает темп работы класса с высоким качеством работы |  |  | |  | опережает темп работы класса с недостаточным качеством работы |  |  | |  | соответствует темпу урока |  |  | |  | отстает от темпа урока |  |  | | **11** | Понимание смысла учебной деятельности:  сам формулирует цель учебной работы |  |  | |  | формулирует цель с помощью учителя |  |  | |  | не умеет формулировать цель учебной работы |  |  | | **12** | Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке:  всегда |  |  | |  | иногда |  |  | |  | никогда |  |  | | **13** | Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами:  положительное |  |  | |  | безразличное |  |  | |  | негативное |  |  | | **14** | Соблюдение норм и правил поведения учащихся:  отличное |  |  | |  | хорошее |  |  | |  | удовлетворительное |  |  | |  | плохое |  |  | | **15** | Учебные навыки освоены:  отлично |  |  | |  | хорошо |  |  | |  | удовлетворительно |  |  | |  | плохо |  |  | | **Подпись учителя** | |  |  | |